

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

### **A. ΤΟ ΚΤΙΡΙΟ**

Το σχολείο βρίσκεται επί της οδού Βαλτετσίου 17 στην Κ. Τούμπα Θεσσαλονίκης, στην ίδια αυλή με το 80<sup>ο</sup> Δημοτικό σχολείο Θεσσαλονίκης. Είναι οργανικά 10/θ αλλά λειτουργικά 9/θ. Πέντε τμήματα λειτουργούν στο κτίριο, ενώ τα υπόλοιπα τέσσερα στο κτίριο του 80<sup>ου</sup> Δ.Σ..

Πρόκειται για ένα κτίριο που οικοδομήθηκε το 1929 και θεωρείται ιστορικό καθώς η "ηλικία" του πλησιάζει τα 100 χρόνια.

Στο ισόγειο του σχολείου, εκτός από τις δύο αίθουσες δ/λίας, βρίσκονται ένα γραφείο Δ/σης, ένα γραφείο εκπαιδευτικού προσωπικού και δύο τουαλέτες, μία για τα μικρά παιδιά του σχολείου και μία για το εκπαιδευτικό προσωπικό. Για τα υπόλοιπα παιδιά υπάρχουν τουαλέτες στην πίσω αυλή, οι οποίες κατά τη διάρκεια του τρέχοντος Σχολικού Έτους ανακαινίστηκαν.

Στον 1<sup>ο</sup> όροφο, όπου υπάρχουν τρεις αίθουσες δ/λίας, βρίσκονται επίσης δύο μικρές αίθουσες, μία για το Τ.Ε. και μία σχολική βιβλιοθήκη. Εκεί βρίσκεται και η έξοδος κινδύνου του ορόφου, η οποία οδηγεί σε μια εξωτερική μεταλλική σκάλα, για πρόσβαση στην αυλή.

Σε όλες τις αίθουσες υπάρχει πρόσβαση στο διαδίκτυο, Η/Υ και βιντεοπροβολέας. Δεν είναι όλοι οι Η/Υ ταχείς και λόγω περιορισμένων κονδυλίων γίνεται προσπάθεια βελτίωσης με διάφορους τρόπους όπως συνδρομή Συλλόγου γονέων και Κηδεμόνων, δωρεές, προσωπική εργασία των εκπαιδευτικών κ.λπ.

Ο αύλειος χώρος είναι αρκετά μεγάλος, με κάποια δέντρα περιμετρικά και στην πίσω αυλή υπάρχει ένα μεγάλο υπόστεγο, βρύσες και οι εξωτερικές τουαλέτες. Φέτος έγινε δεντροφύτευση άλλων τεσσάρων (4) δέντρων, τοποθετήθηκαν προστατευτικά περιβλήματα στις κολόνες του υπόστεγου, καθώς και στις βάσεις από τις μπασκέτες της αυλής. Γυμναστήριο δεν υπάρχει ούτε και αίθουσα σίτισης και πολλαπλών χρήσεων. Για τις σχολικές γιορτές χρησιμοποιείται η αντίστοιχη υπόγεια αίθουσα του 80<sup>ου</sup> Δ.Σ. εκ περιτροπής.

### **B. ΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΚΑΙ ΛΟΙΠΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ**

Στο σχολείο διδάσκουν οι: Δ/ΝΤΗΣ, εννέα εκπαιδευτικοί ΠΕ70 ως ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ ΤΜΗΜΑΤΩΝ, δύο εκπαιδευτικοί ΑΓΓΛΙΚΗΣ, δύο εκπαιδευτικοί ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ, δύο εκπαιδευτικοί ΠΕ70 για το ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ κι από ένας εκπαιδευτικός για Τ.Ε., Τ.Υ., ΤΠΕ, ΓΑΛΛΙΚΗΣ, ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ, ΕΙΚΑΣΤΙΚΩΝ, ΜΟΥΣΙΚΗΣ και ΘΕΑΤΡΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ. Στην Β΄ τάξη υποστηρίζεται η φοίτηση ενός μαθητή με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες από εκπαιδευτικό ΠΕ70 ΠΑΡΑΛΛΗΛΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ, ενώ στο Δ2 τμήμα η φοίτηση μαθητή με παρόμοιες εκπαιδευτικές ανάγκες υποστηρίζεται από ιδιωτική παράλληλη στήριξη.

### **Γ. ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΥΝΑΜΙΚΟ**

Κατά το τρέχον σχολικό έτος οι μαθητές ήταν 163.

## **Α. ΓΕΝΙΚΗ ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΤΗΣ ΕΙΚΟΝΑΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

Η λειτουργία του σχολείου είναι εύρυθμη και πάντα σε αντιστοιχία με τον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του, ο οποίος ανακοινώνεται γραπτά στους γονείς στην αρχή κάθε σχολικού έτους. Οι μαθητές έχουν πολύ καλή επικοινωνία και διάδραση με τους εκπαιδευτικούς κι από την πλευρά τους οι εκπαιδευτικοί με τους γονείς των μαθητών. Το κλίμα γενικά ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς και γονείς αποτιμάται άριστο.

Συνοψίζοντας η οργάνωση και ο συντονισμός της σχολικής ζωής αποτιμώνται θετικά και πάντα ο στόχος μας θα είναι όσο το δυνατόν - και με τους πόρους που διατίθενται - η καλύτερη λειτουργία του σχολείου μας.

## **Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

Τα θετικά σημεία που αναγνωρίστηκαν από όλους τους συναδέλφους και καταγράφηκαν στην 35η πράξη/ 21-06-2022 του Συλλόγου Διδασκόντων είναι:

Η κινητοποίηση του ενδιαφέροντος των εκπαιδευτικών για θέματα του σχολείου, με αποτέλεσμα την συστηματική εργασία τους, την ενεργό συμμετοχή τους και την ανάληψη πρωτοβουλιών για τον προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου εντός του σχολείου

Η ανάπτυξη συνεργασιών και η βελτίωση της επικοινωνίας μεταξύ των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας

Η θετική συμβολή του έργου στην καλύτερη οργάνωση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας, μέσω του διαλόγου και της συστηματικής καταγραφής των προβλημάτων της σχολικής μονάδας

Η ανάπτυξη ευχάριστου και δημιουργικού κλίματος εμπιστοσύνης, η ανταλλαγή απόψεων και η εξωτερίκευση σκέψεων που αφορούσαν μαθητές και καθηγητές για την καλύτερη λειτουργία του σχολείου

Άλλα θετικά σημεία

- Ο κανονισμός του σχολείου μας
- Τα προγράμματα που εκπονήθηκαν στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων
- Το πρόγραμμα ΠΡΟ.ΘΕ.ΣΥ
- Η παρουσία και οι δράσεις της ομάδας ΕΔΥ

Στο κομμάτι της διαφορετικότητας υπάρχει αποδοχή των παιδιών και όποιες ελάχιστες παραβατικές συμπεριφορές (μικρής έντασης) αντιμετωπίζονται αποτελεσματικά με δράσεις που ενισχύουν την ενσυναίσθηση.

Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων όσο και ο κάθε γονέας μεμονωμένα στάθηκαν αρωγοί τόσο στη βελτίωση της σχολικής ζωής όσο και στην προσφορά υλικών και χρημάτων για τη συντήρηση και βελτίωση του σχολείου, την αγορά εξοπλισμού, την οργάνωση εκδηλώσεων και την τακτική επικοινωνία, ώστε να γίνει πιο εύρυθμη η

λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Δόθηκαν κίνητρα τόσο από τον Διευθυντή του σχολείου όσο και από τους εκπαιδευτικούς στους γονείς για ενεργητικότερη ενασχόλησή τους με την εκπαιδευτική διαδικασία, αναπτύχθηκαν υγιείς διαπροσωπικές σχέσεις καθώς και συνδεδεμένες εμπειρίες για τη βελτίωση της σχολικής ζωής.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Τα σημεία που εντοπίσαμε ως Σύλλογος Διδασκόντων στη σχολική μας μονάδα είναι τα παρακάτω:

Απλούστευση των διαδικασιών καταγραφής και αποτίμησης των δραστηριοτήτων.

Πρώθηση και υποστήριξη της επικοινωνίας μεταξύ των σχολείων.  
Δημιουργία σταθερών δικτύων επικοινωνίας και ανατροφοδότησης σε τοπικό, περιφερειακό και κεντρικό επίπεδο.

Ενίσχυση του θεσμού της ενδοσχολικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών.

Ουσιαστική υποστήριξη των σχολικών μονάδων σε τοπικό, περιφερειακό και κεντρικό επίπεδο στην ανάπτυξη των διαδικασιών της αυτοαξιολόγησης εκπαιδευτικού έργου και στην εφαρμογή σχεδίων δράσης.

Εξοπλισμός όλων των αιθουσών με καινούριους ηλεκτρονικούς υπολογιστές, οθόνες, μικρόφωνα, ηχεία.

Εκσυγχρονισμός της ήδη υπάρχουσας βιβλιοθήκης ( έχει ήδη κατατεθεί και αίτημα ένταξης στο δίκτυο σχολικών βιβλιοθηκών με την 31ηπράξη/17-05-2022)

Ωστόσο είναι απαραίτητο να καταγραφούν πλήρως τα αίτια του φαινομένου της σχολικής διαρροής , διότι δεν υπάρχει ενημέρωση για τα προσφυγόπουλα όταν φεύγουν από το σχολείο - μολονότι γίνεται η αναζήτησή τους - και να ενισχυθούν ακόμη περισσότερο αυτές οι δομές (Τάξη Υποδοχής), τόσο σε εκπαιδευτικό δυναμικό όσο και σε υλικοτεχνικό εξοπλισμό. Τα τμήματα να λειτουργούν ανεξαιρέτως από την έναρξη του σχολικού έτους και θα πρέπει να δίνεται η δυνατότητα για μια διαρκή επιμόρφωση στους εκπαιδευτικούς.

Ακόμη λόγω του COVID δεν ήταν δυνατό να εφαρμοστούν ομαδοσυνεργατικές μέθοδοι διδασκαλίας στο βαθμό που χρειάζεται , οι οποίες βοηθούν τη συνεργασία μεταξύ μαθητών/τριών .

Καλό είναι να δοθεί μεγαλύτερη σημασία σε δράσεις όπου θα προαχθεί η συνεργασία των παιδιών και να καλλιεργηθούν δεξιότητες όπως : η επίλυση συγκρούσεων, η αποδοχή του διαφορετικού, η ανάληψη ευθυνών και η διαχείριση αρνητικών συναισθημάτων ( θυμός, ζήλεια κ.α).

Επίσης καλό θα είναι να δημιουργηθεί Σχολή Γονέων με την συνδρομή και εμπλοκή εκπαιδευτικών και παιδοψυχολόγων.

Οφείλουμε να προσπαθήσουμε με την επιστροφή στην κανονικότητα να ανακτήσουμε το κομμάτι της κοινωνικοποίησης των μαθητριών/μαθητών. Υπάρχει συνεχής προσπάθεια για βελτίωση στις σχέσεις και κοινή επιθυμία όλων μας για ακόμη καλύτερη επικοινωνία και επίλυση όλων των ζητημάτων που προκύπτουν.

**Διοικητική λειτουργία**

## **Θετικά σημεία**

Από την αρχή η διεύθυνση καλλιέργησε αισθήματα υψηλών προσδοκιών, αισιοδοξίας και συνετέλεσε στο να αναλάβουν τα εμπλεκόμενα μέλη την ευθύνη στην εκπαιδευτική διαδικασία και να εργαστούν ώστε να επιτευχθούν οι εκπαιδευτικοί στόχοι.

Στη διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος στη σχολική μονάδα του σχολείου μας καθοριστικό ρόλο έπαιξε ο μεγάλος αριθμός συνεδριάσεων του Σ.Δ. που πραγματοποιήθηκαν καθώς και οι ομόφωνες αποφάσεις του. Η διατύπωση προτάσεων, ιδεών δεν ήταν μόνο αποδεκτή αλλά και απαραίτητη και όλοι/ες οι συμμετέχοντες συνδιαμόρφωναν τις οριστικές αποφάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων. Στο πλαίσιο αυτό ήταν διαρκής η αναζήτηση εναλλακτικών τρόπων επικοινωνίας και συνεργασίας.

Ακόμα ο τρόπος άσκησης εξουσίας του διευθυντή έπαιξε καθοριστικό ρόλο στη διαμόρφωση σχολικού κλίματος και στην ποιότητα της εκπαίδευσης.

Οι σχέσεις του Διευθυντή με όλο το Σ.Δ. συνέβαλαν ώστε η ατμόσφαιρα στο σχολείο να θεωρείται φιλική με αποτέλεσμα όλοι/ες να προσπαθούν να αποδώσουν καλύτερα και να φέρουν εις πέρας με αποτελεσματικότητα τις εργασίες που τους είχαν ανατεθεί ανάλογα με τις ικανότητες και τις δεξιότητές τους.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Η γνωριμία όλων των εκπαιδευτικών με όλες τις τάξεις τις δυο πρώτες εβδομάδες της έναρξης των μαθημάτων.

Η τοποθέτηση των προβολέων σε σταθερό σημείο των αιθουσών.

Ο φόρτος εργασίας είναι πολύ μεγάλος και χρρειάζεται οπωσδήποτε διοικητικός υπάλληλος για την εκτέλεση του έργου του γραμματέα.

Ο επιμερισμός του διοικητικού έργου.

Το εσωτερικό βάψιμο του κτιρίου, διάδρομοι και αίθουσες.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Υψηλό επίπεδο και ανταπόκριση των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις, συμμετοχή του σχολείου σε ποικιλία δράσεων και προγραμμάτων. Οι εκπαιδευτικοί προσπάθησαν και σε μεγάλο βαθμό εφάρμοσαν στην πράξη αυτά που προσέλαβαν από τις επιμορφώσεις. Υπάρχει βούληση και έντονο ενδιαφέρον για περαιτέρω επιμόρφωση και σε άλλους τομείς.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ενδιαφέρονται και συμμετέχουν σε ποικίλες επιμορφωτικές δράσεις. Θεωρούμε καλό ως σχολική μονάδα να ενισχύσουμε αυτό το ενδιαφέρον διοργανώνοντας ακόμα περισσότερες επιμορφώσεις ανάλογα με τις ανάγκες της σχολικής κοινότητας και σε συνεργασία με αρμόδιους φορείς. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών και σε άλλες δράσεις (προγράμματα Erasmus, συνεργασία με άλλα σχολεία κλπ) είναι το επόμενο στάδιο και κοινή επιθυμία της σχολικής μονάδας. Η πρόταση που κατατίθεται είναι η συνέχιση του έργου της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών του σχολείου και η προσπάθεια για μέγιστη συνεργασία με άλλα σχολεία και συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Τα σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων ήταν:

- Η ανάδειξη προβλημάτων και η ανάπτυξη στρατηγικών επίλυσης προβλημάτων.
- Η ευαισθητοποίηση και η συμμετοχή όλων των εμπλεκόμενων φορέων της σχολικής κοινότητας (εκπαιδευτικοί-μαθητές-γονείς). Η βελτίωση στην επικοινωνία και στις σχέσεις μεταξύ των εμπλεκόμενων. Η δυνατότητα

ελεύθερης έκφρασης και αποτύπωσης αναγκών, ανησυχιών και προσδοκιών εκπαιδευτικών/ μαθητών.

- Η ενδυνάμωση των σχέσεων γονέων - σχολείου. Η ευαισθητοποίηση γονέων για θέματα παιδιών.
- Η βελτίωση του παιδαγωγικού κλίματος. Η ευαισθητοποίηση και η ενεργός συμμετοχή των μαθητών και εκπαιδευτικών στο σχεδιασμό και υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων και καινοτόμων δράσεων. Η ανάπτυξη ομαδικού πνεύματος και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών.
- Η αναγνώριση της αναγκαιότητας υλοποίησης των αποφάσεων των παιδαγωγικών συνεδριάσεων.
- Η καλλιέργεια του αλληλοσεβασμού, της αίσθησης της ομαδικότητας, της συνεργασίας και υπευθυνότητας. Ο σεβασμός στους κανόνες της τάξης και στις γνώμες των υπολοίπων.
- Η ενίσχυση των διεπιστημονικών συνεργασιών μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Η συνεργασία εκπαιδευτικών διαφόρων ειδικοτήτων στο σχεδιασμό και την υλοποίηση των προγραμμάτων και της ενημέρωσης του ιστολογίου του σχολείου.
- Η δημιουργία τράπεζας και επιμορφωτικού υλικού.
- Η ενίσχυση της επιστημονικής ταυτότητας των εκπαιδευτικών μέσω της λήψης πρόσθετων επιστημονικών γνώσεων και εκπαιδευτικών πρακτικών. Η εφαρμογή καινούριων διδακτικών πρακτικών και ο καθορισμός κατάλληλων διδακτικών μέσων και μεθόδων.
- Η ενίσχυση της ενδοσχολικής επιμόρφωσης. Η αναγνώριση της αναγκαιότητας ανάπτυξης ενδοσχολικών πρακτικών για αυτομόρφωση σε θέματα όπως : η διαχείριση κρίσεων - προβλημάτων συμπεριφοράς-επιθετικότητας, ο σχεδιασμός και η εφαρμογή εξατομικευμένων προγραμμάτων εκπαίδευσης σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα καθώς και η παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού.
- Η ανατροφοδότηση σε συλλογικό και ατομικό επίπεδο και ο προσωπικός αναστοχασμός.
- Η βελτίωση της εικόνας του σχολείου προς την ευρύτερη κοινότητα. Η προβολή του σχολείου μέσω του διαδικτύου στην κοινωνία. Η δημιουργία δικτύων του σχολείου με κοινωνικούς φορείς.
- Η ανάπτυξη και η ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών και συντονιστών (σχολικών συμβούλων).

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες που καταγράψαμε είναι:

- Η ύπαρξη της πανδημίας covid-19 με τις απουσίες τόσο των μαθητών/τριών όσο

και των εκπαιδευτικών.

- Η αύξηση του φόρτου εργασίας. Ορισμένες διαδικασίες στην υλοποίηση των σχεδίων δράσης ήσαν γραφειοκρατικές και χρονοβόρες.
- Προβλήματα που δημιουργήθηκαν από την αλλαγή των μελών του Συλλόγου διδασκόντων.
- Η απουσία κουλτούρας αξιολόγησης στις σχολικές μονάδες.
- Η έλλειψη ερευνητικής εμπειρίας και τεχνογνωσίας των εκπαιδευτικών στην ανάπτυξη των διαδικασιών αξιολόγησης του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο.
- Η έλλειψη οικονομικών πόρων, εξοπλισμού και μέσων για την υλοποίηση των σχεδίων δράσης.
- Δυσκολίες στην συνεργασία με εξωτερικούς φορείς, γονείς και τοπική κοινωνία και στην ενεργοποίηση μεγάλου αριθμού γονέων.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

## **Θέμα 1**

**Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

**Ειδικότερο Θέμα**

Περιγραφική Αξιολόγηση Εναλλακτικές μορφές Αξιολόγησης

---

## **Θέμα 2**

**Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

**Ειδικότερο Θέμα**

Επίλυση Συγκρούσεων

---

## **Θέμα 3**

**Αξονας**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

**Ειδικότερο Θέμα**

Σχολές γονέων , Θέτοντας όρια στα παιδιά

---

**Θέμα 4**

**Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

**Ειδικότερο Θέμα**

ERASMUS, E-TWINING

---